

Come usare lo strumento di valutazione (Skill Test)

L'obiettivo generale del corso ITLS è che il discente sia in grado di effettuare una valutazione del paziente e di identificare e gestire rapidamente le condizioni critiche e di imminente pericolo di vita. Per raggiungere questo obiettivo, è necessario che lo studente completi uno scenario raggiungendo almeno la sufficienza (2 punti) in tutti gli elementi di valutazione. Uno studente non potrà raggiungere questo obiettivo se non ha compreso pienamente la metodologia di valutazione del paziente e gli interventi necessari in caso di imminente pericolo di vita.

Questo strumento di valutazione può essere utilizzato sia per le valutazioni pratiche e sia per il test finale (vedi il confronto qui sotto). Lo strumento misura le prestazioni del discente durante l'esecuzione di uno scenario. Ogni scenario a cui il discente partecipa dovrebbe essere un'esperienza di apprendimento. L'istruttore deve osservare attentamente la performance dello studente durante la valutazione. Dopo che lo scenario è stato completato, utilizzando lo Skill Test a pagina seguente, l'istruttore assegna un punteggio alla prestazione dell'allievo e fornisce un feedback per possibili miglioramenti. Un punteggio di 1 in qualsiasi elemento della valutazione durante l'esame finale indica una prestazione complessiva insufficiente ed implica la ripetizione del test (al massimo una volta). L'istruttore deve documentare il motivo specifico dell'assegnazione del punteggio di 1 (nelle note o con una relazione separata).

Esercitazioni ed Esame pratico
Comparazione delle due metodologie di valutazione

Valutazione delle esercitazioni pratiche	Valutazione durante l'esame
Ha lo scopo di valutare i progressi del discente e di offrire allo studente l'opportunità di rivalutare i suoi progressi e di identificare i suoi punti di forza e di debolezza. L'obiettivo è quello di migliorare la competenza. Non è richiesto un punteggio.	Viene utilizzato per valutare le prestazioni e le conoscenze dello studente secondo gli standard ITLS. L'obiettivo dello studente è quello di dimostrare le proprie competenza e abilità. Viene fornito un punteggio.
Si svolge durante tutto il corso, dopo la spiegazione degli scenari nelle stazioni di esercitazione pratica e di simulazione. Il recupero del discente può avvenire attraverso un debriefing con l'istruttore, ma anche all'interno del suo team e in altre stazioni o scenari.	Si svolge alla fine del corso, una volta concluse tutte le stazioni di esercitazione pratica e simulazione. Un punteggio di 1 in qualsiasi elemento della valutazione indica una prestazione complessiva insufficiente ed implica la ripetizione del test (massimo una volta). L'istruttore deve documentare il motivo specifico dell'assegnazione del punteggio di 1 (nelle note o con una relazione separata).
Oltre al feedback dell'istruttore, si incoraggiano l'autovalutazione e la valutazione tra gli studenti del team. Avere un dialogo aperto permette agli allievi di riflettere sulle loro prestazioni/conoscenze e di generare un feedback per aiutarli a migliorare.	Il feedback dell'istruttore viene fatto in privato con il team leader. Tuttavia, può essere accettabile coinvolgere l'intera squadra.

Team Leader:		Membri del Team:	
N. Scenario:		Data:	

ATTENZIONE: l'assegnazione del punteggio 3 è subordinata non solo alla perfetta esecuzione di quanto richiesto, ma anche al rispetto dei tempi.

Obiettivo		Ottimo	Adeguito	Non adeguato	Punti
		3 punti	2 punti	1 punto	1-3
Valutazione della scena		Identifica in modo efficace ed efficiente tutti i pericoli esistenti e potenziali e non espone il team o il paziente ad ulteriori rischi.	Identifica i pericoli esistenti e non espone il team o il paziente ad ulteriori rischi.	Non identifica i pericoli esistenti esponendo il team o il paziente ad ulteriori rischi.	
Valutazione iniziale		Effettua una valutazione efficace ed efficiente di tutte le funzioni vitali.	Effettua la valutazione di tutte le funzioni vitali.	Non effettua la valutazione od omette la valutazione di almeno una funzione vitale.	
Valutazione rapida del trauma o Esame focalizzato		Effettua una valutazione efficace ed efficiente ed identifica tutte le lesioni critiche.	Effettua la valutazione ed identifica tutte le lesioni critiche.	Non effettua la valutazione od omette l'identificazione di almeno una lesione critica.	
Trattamento del paziente		Esegue in modo efficace ed efficiente gli interventi prioritari o li delega adeguatamente.	Esegue o delega gli interventi.	Non esegue o non delega gli interventi.	
Gestione del Team		Coordina in modo efficace ed efficiente i membri del team e utilizza correttamente le risorse disponibili per completare le attività di soccorso.	Coordina i membri del team e utilizza le risorse disponibili per completare le attività di soccorso.	Non coordina i membri del team e non utilizza le risorse disponibili per completare le attività di soccorso.	
Rivalutazione		Esegue le rivalutazioni in modo efficace ed efficiente, nei tempi stabiliti. Adatta correttamente gli interventi.	Esegue le rivalutazioni nei tempi stabiliti. Adatta correttamente gli interventi.	Non esegue le rivalutazioni nei tempi stabiliti. Non adatta correttamente gli interventi.	
Valutazione durante il trasporto	BARRARE SE PREVISTO	Effettua la valutazione durante il trasporto / secondaria in modo efficace ed efficiente ed identifica tutte le lesioni non potenzialmente pericolose per la vita.	Effettua la valutazione durante il trasporto / secondaria ed identifica le lesioni non potenzialmente pericolose per la vita.	Non effettua la valutazione durante il trasporto / secondaria o non identifica le lesioni non potenzialmente pericolose per la vita.	
	BARRARE SE PREVISTO				
Valutazione secondaria					
Scala punteggi 18-21: Ottimo (potenziale istruttore) 14-17: Adeguito "1" in qualsiasi obiettivo: Non adeguato (necessaria rivalutazione)					PUNTEGGIO FINALE

Commenti:

Cognome e nome istruttore:	Firma istruttore:

Obiettivo	Chiarimenti sul criterio di valutazione	
Valutazione della scena	Fare riferimento alla descrizione dello scenario e alla valutazione del meccanismo della lesione. È possibile adattare la scena alla situazione locale (es. includendo pericoli frequenti nel territorio), se necessario.	La valutazione primaria del paziente critico deve essere effettuata in non più di 2 minuti.
Valutazione iniziale	Fare riferimento allo scenario per fornire i risultati. Lo studente deve procedere in conformità alla Valutazione iniziale ITLS descritta nel corso e nei materiali didattici (manuale).	
Valutazione rapida del trauma o Esame focalizzato	In particolare, il meccanismo della lesione e il livello di coscienza del paziente determina se il paziente è critico (Valutazione rapida) o non critico (esame focalizzato). Lo studente deve procedere in conformità alla Valutazione rapida del trauma o all'Esame focalizzato, descritti nel corso e nei materiali didattici (manuale).	
Trattamento del paziente	Fare riferimento alle sezioni di scenario "Sintesi delle valutazioni e degli interventi" e "Lesioni". Data la moltitudine dei potenziali interventi sui pazienti e le risposte che ne derivano, è responsabilità dell'istruttore assicurare che vengano fornite risposte ragionevoli e realistiche (da parte dei pazienti) agli interventi effettuati / dichiarati dallo studente. Le cure dovrebbero essere effettuate secondo un ordine di priorità per migliorare l'esito del paziente.	I pazienti critici non dovrebbero rimanere sulla scena per più di 5 minuti.
Gestione del Team	Il team leader deve utilizzare in modo efficace ed efficiente le risorse disponibili. L'istruttore dovrebbe includere anche i membri del team nel debriefing durante e dopo lo scenario.	
Rivalutazione	Fare riferimento alle sezioni dello scenario "Sintesi delle valutazioni e degli interventi" e "Rivalutazione". Lo studente deve procedere in conformità alla Rivalutazione ITLS descritta nel corso e nei materiali didattici (manuale).	I pazienti critici devono essere rivalutati ogni 5 minuti o al verificarsi di un peggioramento delle condizioni.
Valutazione durante il trasporto / secondaria	Barrare la valutazione prevista dallo scenario. La valutazione secondaria può non essere indicata in tutti gli scenari (ad es. in situazioni Load & Go, tempi di trasporto brevi, ecc.); tuttavia, i risultati della Valutazione secondaria sono forniti per tutti gli scenari. Gli allievi possono scegliere di effettuare una Valutazione secondaria e, a condizione che questa non prolunghi inutilmente il tempo sulla scena o ritardi negli interventi indicati, possono essere valutati come competenti o abili. Qualora la scelta di eseguire la Valutazione secondaria dovesse avere un effetto negativo per il paziente, l'esame si considera non superato. Se completata, deve essere conforme alla Valutazione secondaria ITLS descritta nel corso e nei materiali ITLS approvati.	